

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нурлатская средняя общеобразовательная школа
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(10-11 классы)**

2025 - 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	16
2.2. Виды и формы и содержание воспитательной деятельности.....	18
2.3. Штаб воспитательной работы.....	18
2.4. Модули.....	
2.4.1. Модуль «Урочная деятельность».....	19
2.4.2. Модуль «Внеурочная деятельность».....	20
2.4.3. Цикл классных часов «Разговоры о важном».....	24
2.4.4. Модуль «Классное руководство».....	24
2.4.5. Модуль «Основные школьные дела».....	25
2.4.6. Модуль «Внешкольные мероприятия».....	28
2.4.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	28
2.4.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».....	30
2.4.9. Модуль «Самоуправление».....	31
2.4.10. Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)».....	32
2.4.11. Модуль «Профилактика и безопасность».....	33
2.4.12. Модуль «Профориентация».....	34
2.4.13. Профминимум. Россия — мои горизонты.....	36
2.4.14. Модуль «Детские общественные объединения».....	36
2.4.15. Программа «Орлята России».....	43
2.4.16. Модуль «Школьные медиа».....	43
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение.....	45
3.2. Нормативно — методическое обеспечение.....	45
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	46
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	46
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	47
3.6. Календарный план работы.....	52

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нурлатская СОШ ЗМР РТ».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности

своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

-гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; *(ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)*

-патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности *(проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);*

- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

-эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового

искусства (*посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки*);

-физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (*работа Школьного спортивного клуба школы, участие в спортивных соревнованиях района и региона*);

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (*организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора*);

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (*участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.*);

-познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (*участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Курчатовских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества*).

1.3. На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край.
Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;
Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.
Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним

уважение.
Духовно-нравственное воспитание
Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.
Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.
Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).
Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.
Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое воспитание
Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.
Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое воспитание
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.
Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.
Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.
Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.
Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой

деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое воспитание
Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное воспитание
Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов,

проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое воспитание

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в

современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое воспитание Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое воспитание Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных

последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.
Познавательное воспитание
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-

нравственной культуре народа России, мировой культуре. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.
Эстетическое воспитание
Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое воспитание
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально

значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное воспитание

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов,

осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Процесс воспитания в МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Социокультурная среда образовательного учреждения понимается как единство:

- происходящих в ней социокультурных событий, значимых для детей, педагогов, родителей;
- существующих в ней принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами, родителями;
- предметно-пространственной среды образовательного учреждения. Основные направления работы в создании и регулировании социокультурного пространства школы:
 - определение воспитательных задач своей деятельности на основе анализа цели воспитания и модели воспитательной системы образовательного учреждения;
 - анализ состояния социокультурной среды образовательного учреждения; - создание программы и плана своей деятельности;
 - проведение социокультурных событий (совместные досуги, праздники, выставки-ярмарки и т.п.);

- создание и поддержка определенных принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами, родителями в ходе подготовки и проведения социокультурных событий;
- поддержка детских инициатив, создание временных творческих коллективов детей, родителей и педагогов для подготовки и проведения социокультурных событий;
- оформление образовательного учреждения.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» с социальными институтами: общеобразовательные учреждения Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан, Университет управления "ТИСБИ", редакция газеты "Зеленодольская правда", журнал "Ватаным Татарстан", ГАОУ ДПО Институт развития образования РТ г. Казани, филиал МБУ «ЦКС «Заволжье» Нурлатский сельский дом культуры, ГКУ «Центр занятости населения г. Зеленодольска, Подростковый клуб «Разноцветная зебра», Отдел социальной защиты МСЗ РТ в ЗМР. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2. Виды и формы и содержание воспитательной деятельности.

Работу советника выстроена путем создания коллегиального органа управления общеобразовательной организации (Штаб воспитательной работы общеобразовательной организации), в состав которого войдут работники общеобразовательной организации, а также иные заинтересованные лица, объединенные едиными целями, содержанием и стратегиями воспитательной работы.

В соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ», по ее принципам и структуре, разрабатывается и утверждается план работы ШВР на учебный год, рассмотренный на педагогическом совете общеобразовательной организации. ШВР планирует и проводит мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в общеобразовательной организации, содействует охране их прав, в том числе в целях развития личности, создает условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирует у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, обеспечения межведомственного

взаимодействия.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.4.1. Модуль «Урочная деятельность»»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.4.2.Модуль « Внеурочная деятельность

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог - психолог, педагог-организатор, учителя - предметники, педагог – библиотекарь, педагоги дополнительного образования. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- ✓ спортивно – оздоровительное;
- ✓ социальное;
- ✓ общеинтеллектуальное;
- ✓ общекультурное;
- ✓ духовно – нравственное. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д. На практике при проектировании и реализации направлений внеурочной деятельности выявляются проблемы:

— низкая мотивация педагогов к реализации внеурочной деятельности (объясняется высокими требованиями (разработка рабочих программ, большая затрата времени на подготовку и проведение внеурочного занятия, организация и осуществление мониторинга формирования универсальных учебных действий и др.), и низким, по сравнению с урочной деятельностью, материальным вознаграждением);

-недостаточность технических средств обучения и информационно-коммуникативных технологий для обеспечения разнообразия выбора курсов внеурочной деятельности; - недостаточная методическая подготовка педагогов. Возможные пути решения проблем:

-проведение мониторинга выбора направлений учащимися школы, выявление реальных

образовательных запросов с целью обеспечения выбора направлений внеурочной деятельности, эффективных для образовательного учреждения, интересных для учителя и учащихся; - привлечение к реализации курсов внеурочной деятельности социальных партнеров, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта (сетевая форма взаимодействия); - организация режима занятий с элементами нелинейного расписания; - расширение образовательного пространства, использование форм реализации внеурочной деятельности, активизирующих интерес учащихся: экскурсии, встречи, викторины, соревнования, игры, круглые столы, проекты, коллективно – творческие дела и др.; 16 - проведение мастер – классов, семинаров, круглых столов, обобщения опыта для повышения методической компетенции педагогов при проектировании и реализации курсов внеурочной деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, -художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;

-оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Эрудит», «Математическая грамотность», «Библиотечный урок», «Театр на английском языке», «Занимательная математика», «Экология животных», «Занимательная химия», «Трудности русского языка».

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

Курсы внеурочной деятельности: «Умелые ручки», «Город мастеров», «Бумажная сказка», «Секреты речи», «Компьютерная азбука», «Буду настоящим читателем», «Вдохновение», «Мир в объективе»

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности клуба «Поиск» направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Учусь шить», «Кройка и шитьё», «Мастерская чудес» направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Юный волейболист», «Любители волейбола», «Гиревой спорт» направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Курсы внеурочной деятельности:

Дополнительное образование в МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности Центра цифрового и гуманитарных профилей «Точка роста», Нурлатский СДК и школьного спортивного клуба «НУР».

Центр образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста»:

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» является общественным пространством МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ», осуществляющей образовательную деятельность по ОП НОО, ООО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общности. Работа центра организуется по Программе «Точка Роста». Основные цели модуля: - участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся; - обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий; - внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования; - организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей; - содействие развитию шахматного образования; - содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

Школьный спортивный клуб «НУР» спортивно-оздоровительной направленности – «Любители волейбола»

2.4.3. Цикл классных часов «Разговоры о важном»

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» — еженедельные классные часы по понедельникам на актуальные темы. Сервис для классных руководителей. Разговоры о важном — цикл классных часов, начавшийся в сентябре 2022 года, посвященный различным актуальным темам, волнующим школьников в современной России. Классный час представляет собой внеурочное занятие, которое проводится каждый понедельник перед уроками во всех школах и колледжах Российской Федерации. Основные тематики — историческое просвещение, патриотизм, нравственность, экология, культура, гражданское воспитание и многие другие

2.4.4. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

-классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

-игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности

классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

2.4.5 Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Чистые игры», «Бессмертный полк»:

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с поселковым советом (администрацией сельского поселения), семьями учащихся спортивные состязания, праздники,

которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая по улицам села.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
- **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.
- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Статен и строен – уважения достоин». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения ДПО «Джалиловец», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

- **капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;
- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Ярмарка талантов».

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.4.6. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали, творческие конкурсы*);

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта; внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.4.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности

(звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

— разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

— разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

— подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

— поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

— разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

— создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

— деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

— разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

— разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.4.8. Модуль «Взаимодействие с родителями(законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего

достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.4.9. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

1. **через деятельность выборного Совета школьников;**
2. **через деятельность Совета старост**, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
3. **через деятельность временных творческих советов** дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.
4. **через работу школьного медиацентра**, в который входят:
 - ✓ *школьная интернет-группа МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ»* - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

✓ *редакция школьной газеты* старшекласников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

✓ **На уровне классов:**

1. через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
2. через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

3. через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

2.4.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские,

совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия с Нурлатским СДК традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие в муниципальных, республиканских конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.4.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики Зеленодольского района, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ОПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения «Безопасное колесо», по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню Защитника Отечества

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- участие в военной эстафете «Рубеж», «Мировой парень», «Во славу Отечества»;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.4.12. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной

деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

1. **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);

- **Встречи с людьми разных профессий.** Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военный, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

- **Профориентационные игры:** симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

- **Экскурсии на предприятия села.** Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе

взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 8-9 классы);
- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Зеленодольска. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают школьникам сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» учащиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.4.12.Профминимум «Россия мои горизонты»

Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб в контентно- информационный комплекс «Конструктор будущего» на базе Платформы «Билет в будущее».

2.4.14.Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих

обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая

уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

№ п/п	Название объединения	Направления работы
1.	Отряд ЮИД «Светофорик»	Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др. Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листовок «За безопасность движения», «Дорога в школу», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной

		работы. Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов. Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения
2.	Отряд ДЮП (пожарные)	- Изучение истории создания и развития пожарной охраны, а также роли и места общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности. Сбор материалов по истории пожарной охраны и о ветеранах пожарной охраны. - Обучение членов ДЮП основам пожарной профилактики, порядку действий при пожаре и использования первичных средств пожаротушения, а также правилам техники безопасности в пожарной охраны - Ознакомление с пожарной техникой, пожарно-техническим вооружением, системами противопожарной защиты (наружным и внутренним противопожарным водопроводом, системами автоматического обнаружения и тушения пожара). - Физическое развитие детей и привитие им психологической устойчивости к действиям в экстремальных условиях пожара. Проведение соревнований по пожарно-прикладному спорту. - Приобщение детей к пропагандистской и агитационно-массовой работе (проведение конкурсов, олимпиад, викторин, кинолекториев, выставок детского творчества) противопожарной направленности. - Посещение пожарно-

		технических заведений, центров противопожарной пропаганды и агитации, выставок, памятных мест, связанных с героическим прошлым и настоящим пожарной охраны. - организация в школе встреч с работниками и ветеранами пожарной охраны. - Организация шефской работы членов ДЮП среди учащихся младших классов, а также детей в дошкольных учреждениях.
3.	ВВПОД «Юнармия»	- Военно-патриотическое - организация мероприятий военнопатриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военнопприкладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре Школа безопасности «Зарница»; военно-тактические игры - Личностное развитие - курс лидерского мастерства; курс ораторского мастерства; курс этикета; волонтерский юнармейский центр; курс финансовой грамотности. - Военно-историческое - поисковое объединение; курс военноисторической миниатюры и моделирования - Художественно-эстетическое развитие - курс патриотической песни
4.	Школьный спортивный клуб «Нурлылар»	- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности; - выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; - пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся; - вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия; - проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» и её имиджа; - подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях; - информационно-агитационное направление работы (в соцсетях и на сайте школы).
5.	РДДМ «Движение первых»	Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на

		основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.
6.	Детская пионерская организация «Джалиловец»	Направления деятельности: - Моя Родина - Здоровье - Труд - Забота - Мир - Гармония - Экология - Интеллект - Профильное - профильные отряды: тимуровские, ЮИД, ДЮП Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности школьных СМИ детского объединения.
7.	ОППН	- пропаганда правовых знаний и здорового образа жизни среди учащихся; - оказание правовой помощи учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, - содействие возникновению ощущения собственной значимости у трудных подростков; - проведение мероприятий, направленных на профилактику и пресечение правонарушений среди учащихся; - проявление заботы о престарелых одиноких людях; - оказание содействия в улучшении качества знаний неуспевающим и отстающим учащимся. Основными задачами: - укрепление общественного порядка в ОУ, борьба с правонарушениями, работа по воспитанию учащихся в духе уважения законов РФ и РТ; - повышение роли патриотического воспитания учащихся ОУ в таких ее направлениях, как профилактика правонарушений; 22 - повышение качества правовой и физической подготовки членов ОППН осуществляющих дежурство по охране общественного порядка в ОУ.

8.	Совет обучающихся «Ровесник»	Комитет спорта, Комитет образования, Комитет культуры, Комитет социальной защиты, организационный Комитет, информационный Комитет. Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности школьных СМИ детского объединения. Деятельность осуществляется; • через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; • через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных
----	---------------------------------	--

2.4.15. Программа «Орлята России»

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

2.4.16. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- **школьная интернет-группа МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ»** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.14.16.«Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Раздел III. Организационный

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда для обучающихся главный пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам

духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

-участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

-участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;

-участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

В 2023 году в школе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» введена должность Советника директора по воспитательной работе.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

- Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

- Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

- Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

- Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

- Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

- Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания https://edu.tatar.ru/z_dol/s-nurlaty/sch

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в ОО республики, получает образование примерно 12% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими

для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования).

В школе организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса. Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного

развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.
Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. **Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.**
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания,

ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

уровень начального общего образования

2025 год - Год научно — технологического развития в Республике Татарстан;

2025 год - Год мира и единства в борьбе с нацизмом; 80 — летие Победы в Великой Отечественной войне 1941 -1945 годов;

2026 год - 225-летия со дня рождения В.И. Даля;

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ				
Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным по планам работы учителей - предметников)				
1.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	Август	Классные руководители 1-11 классы Учителя - предметники	
2.	Классный час Дню Знаний. «Зачем человеку учиться?»	01.09.25	Классные руководители 1-11 классы	
3.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	В течение учебного года	Классные руководители 1-11 классы Учителя - предметники	
4.	Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	Сентябрь, в течение года	Учителя - предметники Классные руководители	
5.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	В течение учебного года	Классные руководители 1-11 классы Учителя - предметники	
6.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими	В течение учебного года	Классные руководители 1-11 классы	

	индивидуальных и групповых исследовательских проектов.		Учителя - предметники	
7.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	В течение учебного года	Учителя начальных классов, учителя - предметники	
8.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	В течение учебного года	Учителя начальных классов, учителя - предметники	
9.	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	В течение учебного года	Классные руководители 1-11 классы Учителя - предметники	
10.	День окончания Второй мировой войны (1945 г.)	03.09.25	Классные руководители 1-11 классы Учителя - предметники	
11.	Международный день грамотности	08.09	Классные руководители 1-11 классы Учителя - предметники	
12.	Международный день памяти жертв фашизма	14.09	Классные руководители 1-11 классы Учителя - предметники	
13.	День зарождения российской государственности «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.);	21.09	Классные руководители 1-11 классы Учителя - предметники	
14.	День Интернета	30.09	Учителя информатики	
15.	Международный день музыки	01.10	Учитель музыки	
16.	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	05.12	Классные руководители 1-11 классы Учителя - предметники	
17.	День прав человека.	10.12	Классные руководители	

			1-11 классы Учителя - предметники	
18.	День заповедников и национальных парков России	11.01	Классные руководители 1-11 классы Учителя - предметники	
19.	Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета.	28.01	Классные руководители 1-11 классы Учителя - предметники	
20.	День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	18.04	Классные руководители 1-11 классы Учителя - предметники	
21.	Всемирный день Земли.	22.04	Классные руководители 1-11 классы Учителя - предметники	
22.	День славянской письменности и культуры.	24.05	Классные руководители 1-11 классы Учителя - предметники	

3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

№п/п	Направление развития личности	Реализуемая Внеурочной деятельности	5	6	7	8	9
1.	Социальное	«Познай себя»	+				
2.		«Экология души»				+	
3.		«Вектор успеха»			+	+	+
4.	Общеинтеллектуальное	«Избранные вопросы математики»			+		
5.		«Историческая школа»					+

6.		«Проектная деятельность (химия)					+
7.		Проектная деятельность (англ.язык)					
8.		«Занимательная математика»	+	+			+
9.		«Тайного русского языка»		+	+	+	
10.		«Решение физических задач»					+
11.		«Школа физики»			+		
12.		«Занимательная химия»				+	
13.		Географическая школа					+
14.		ИКТ					+
15.		Обществоведческая школа				+	+
16.		В мире биологических знаний				+	+
17.		Проектная деятельность (математика)	+	+		+	+
18.	Духовно-нравственное	Основы духовно – нравственной культуры народов России	+				
19.		«Этикет путь к успеху»	+	+	+	+	+
20.		Культура воспитания. Этикет	+				
21.		Краеведение «Поиск»		+		+	
22.		«Нравственные основы семейной жизни»					+
23.		«Отражение»				+	
24.	Спортивно-оздоровительное	Баскетбол		+			
25.		Волейбол	+	+			
26.		«Быстрее, выше, сильнее»	+	+	+	+	

27.		Шахматы	+			+	+
-----	--	---------	---	--	--	---	---

Модуль «Внеурочная деятельность» - «Разговоры о важном»				
№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Зачем человеку учиться?	01.09.25	Классные руководители 10-11 классов	
2.	Русский язык в эпоху цифровых технологий	08.09.25	Классные руководители 10-11 классов	
3.	Цифровой суверенитет страны	15.09.25	Классные руководители 10-11 классов	
4.	Мирный атом. День работника атомной промышленности	22.09.25	Классные руководители 10-11 классов	
5.	О творчестве. Ко Дню музыки	29.09.25	Классные руководители 10-11 классов	
6.	Что такое уважение? Ко Дню учителя	06.10.25	Классные руководители 10-11 классов	
7.	Как понять друг друга разным поколениям?	13.10.25	Классные руководители 10-11 классов	
8.	О городах России. Ко Дню народного единства	20.10.25	Классные руководители 10-11 классов	
9.	Общество безграничных возможностей	10.11.25	Классные руководители 10-11 классов	
10.	Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина	17.11.25	Классные руководители 10-11 классов	

11.	Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога	24.11.25	Классные руководители 10-11 классов	
12.	Профессия — жизнь спасать	01.12.25	Классные руководители 10-11 классов	
13.	Домашние питомцы. Всемирный день питомца	08.12.25	Классные руководители 10-11 классов	
14.	Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества	15.12.25	Классные руководители 10-11 классов	
15.	Закон и справедливость. Ко Дню Конституции	22.12.25	Классные руководители 10-11 классов	
16.	Совесть внутри нас	12.01.26	Классные руководители 10-11 классов	
17.	Календарь полезных дел. Новогоднее занятие	19.01.26	Классные руководители 10-11 классов	
18.	Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация	26.01.26	Классные руководители 10-11 классов	
19.	Музейное дело. 170 лет Третьяковской галерее	02.02.26	Классные руководители 10-11 классов	
20.	Как создавать свой бизнес?	09.02.26	Классные руководители 10-11 классов	
21.	Есть ли у знания границы? Ко Дню науки	16.02.26	Классные руководители 10-11 классов	
22.	Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты?	02.03.26	Классные руководители 10-11 классов	
23.	Герой из соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества	16.03.26	Классные руководители 10-11 классов	
24.	День наставника	23.03.26	Классные руководители	

			10-11 классов	
25.	Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России	13.04.26	Классные руководители 10-11 классов	
26.	Как справляться с волнением?	20.04.26	Классные руководители 10-11 классов	
27.	65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики	27.04.26	Классные руководители 10-11 классов	
28.	Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки	04.05.26	Классные руководители 10-11 классов	
29.	Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда	11.05.26	Классные руководители 10-11 классов	
30.	Песни о войне. Ко Дню Победы	18.05.26	Классные руководители 10-11 классов	
31.	Ценности, которые нас объединяют	25.05.26	Классные руководители 10-11 классов	

Модуль «Классное руководство»				
№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Поднятие флага. Гимны. Классные часы «Разговоры о важном»	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	Администрация школы Заместитель директора, Советник по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители	
2.	Проведение классных часов, участие в Днях единых действий(ДЕД)	в течение года	Советник по воспитанию, Классные руководители 1-11 классов	

3.	Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	в течение года	Классные руководители	
4.	Составление планов ВР, соц.паспорта	1 неделя	Классные руководители	
5.	Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений, спец. групп) Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д. (с допуском медработника)	До 29.09	Классные руководители Руководители кружков	
6.	Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	До 29.09	Классные руководители 1-11 классов	
7.	Классные часы на тему: «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Навыки жизнестойкости учащихся» «Давайте жить дружно» «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков»	сентябрь	Классные руководители 1-11 классов	
8.	Отчёт по внеурочной занятости учащихся	до 22.10	Классные руководители 1-11 классов	
9.	Классные часы с психологом	По заявкам	Классные руководители 1-11 классов Педагог - психолог	
10.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы - маршрута «Дом школа-дом»)	В течение месяца	Преподаватель организатор ОБЗР, Классные руководители 1-5 классов	
11.	Ведение портфолио с обучающимися класса	Сентябрь	Классные руководители 1-11 классов	
12.	Классные коллективные творческие дела	В течение года	Классные руководители	
13.	Реализация программы внеурочной деятельности с классом	По расписанию, в течение года	Классные руководители	

14.	Экскурсии, поездки с классом	1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет	
15.	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	По запросу	Классные руководители, учителя -предметники	
16.	Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота». Классные часы	В течение года	Классные руководители 1-11 классов	
17.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность» «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги» «Ещё раз о правилах поведения на природе»	В течение месяца	Классные руководители 1-11 классов	
18.	Участие в программе ВФСК ГТО	По мере необходимости	Классные руководители 1-11 классов	
19.	Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности • «Твой выбор – твоё будущее». • «Политика и молодежь» • «Подросток как гражданин» • «Конституция- основной закон» (для молодых избирателей) • «Будущее России в твоих руках» • «Будущее моей страны – мое будущее» • «Вместе строим будущее» • «Что значит быть гражданином?», «Гражданин отечества - это...»	В течение месяца	Классные руководители 1-11 классов	
1.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами. «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на весенние каникулы	Март	Классные руководители 1-11 классов	
2.	Беседы на классных часах «Профилактика	Март	Классные руководители 1-11 классов	

	правонарушений и преступлений»			
3.	Организация работы школы на весенних каникулах\ Мероприятия на каникулах с классом	До 10.03.	Классные руководители 1-11 классов	
4.	Инструктаж.Правила поведения во время весеннего половодья Меры безопасности на льду весной, во время паводка	Апрель	Классные руководители 1-11 классов	
5.	Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: «Без вредных привычек», «Курить не модно» «Разумное распределение времени» «Жить без этого можно» «Правильное питание», «О вреде курения, алкоголя, наркомании», «Если хочешь быть здоровым»	Апрель	Классные руководители 1-11 классов	
6.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы.	В течение месяца	Классные руководители 1-11 классов	
7.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей	Май	Классные руководители 1-11 классов	
8.	Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул	Май	Классные руководители 1-11 классов	
9.	Летние каникулы, работа пришкольного лагеря «Ромашка» Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети»	01.06 – 21.06	Классные руководители 1-11 классов	
10.	Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей и подростков	В течение лета	Классные руководители 1-11 классов	
11.	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2025-2026 учебный год. Составление плана работы на	В течение лета	Классные руководители 1-11 классов	

	2025-2026 учебный год. Составление отчета о работе школьного лагеря.			
12.	1.Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость) 2. Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН	В течение лета	Классные руководители 1-11 классов	
Модуль «Основные школьные дела»				
№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
СЕНТЯБРЬ				
1.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к 1 сентября	Август-сентябрь	Классные руководители 1-11 классов	
2.	День Знаний. Праздник Первого звонка. «Здравствуй, школа!».	01.09.25	Классные руководители 1-11 классов	
3.	Проведение мероприятий, посвящённых Дню знаний в формате дня единых действий. Проведение Всероссийской акции «Самолетик Навигаторы Детства»	01.09.25	Советник по воспитанию Классные руководители 1-11 классов Совет первых	
4.	Классный час Дню Знаний. «Зачем человеку учиться?»	01.09.25	Классные руководители 1- 11 классов	
5.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	18.08.25 18.09.25	Заместитель директора Педагог- организатор Классные руководители 1-11классов Преподаватель-организатор ОБЗР	

6.	Общий сбор членов отряда ЮИД. Выбор штаба отряда. Распределение обязанностей	В течение месяца	Руководитель отряда «ЮИД»	
7.	«Мы - пешеходы». Составление индивидуальных схем безопасного маршрута от дома до школы	Сентябрь	Руководитель отряда «ЮИД»	
8.	Размещение фото – отчётов о работе отряда «ЮИД»	Сентябрь	Руководитель отряда «ЮИД»	
9.	Беседы по ПДД с использованием платформы «Сакла.ру»	Сентябрь	Руководитель отряда «ЮИД»	
10.	Посвящение в первоклассники. «Посвящение первоклассников в пешеходы».	Сентябрь	Классные руководители, Руководитель отряда «ЮИД»	
11.	Неделя безопасности дорожного движения «У светофора каникул нет» в рамках городской акции «Внимание - дети!».	Сентябрь	Руководитель отряда «ЮИД»	
12.	Акция на нерегулируемых пешеходных переходах «Безопасный переход	Сентябрь	Руководитель отряда «ЮИД»	
13.	Уроки «День окончания Второй мировой войны»	03.09.25	Классные руководители 1- 11 классов	
14.	День солидарности в борьбе с терроризмом с демонстрацией презентаций и видеофильмов	03.09.25	Классные руководители 1- 11 классов	
15.	Выставка книг «155 лет со дня рождения русского писателя-реалиста Александра Ивановича Куприна»	07.09.25	Библиотекарь школы	
16.	Международный день распространения грамотности(по особому плану)	08.09.25	Классные руководители 1- 11 классов Советник по воспитанию	
17.	Исторические уроки «645-летие со дня Куликовской битвы»	08.09.25	Учителя истории	

18.	Международный день памяти жертв фашизма.	10.09.25	Классные руководители 1- 11 классов	
19.	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.);	21.09.25	Учителя истории	
20.	Библиотечный урок «День филологических наук, профессора Сергея Ивановича Ожегова»	22.09.25	Библиотекарь школы	
21.	Участие во всероссийской акции «Кросс наций – 2025»	сентябрь	Классные руководители 1- 11 классов Учителя физкультуры	
22.	Выставка цветочных композиций «Дары осени»	сентябрь	Заместитель директора Классные руководители Педагог-организатор	
23.	День работника дошкольного образования. Волонтерская акция «Встреча с учителем - ветераном»	27.09.25	Классные руководители Волонтеры Победы	
24.	Классный час «День туризма»	27.09.25	Руководитель музея Клуб «Поиск»	
25.	День воссоединения Донецкой народной республики, Луганской народной республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	30.09.25	Советник по воспитанию Классные руководители	
№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
ОКТАБРЬ				
1.	Акция «Международный день пожилых людей»	01.10.25	Классные руководители 1-11 классов	
2.	Международный день музыки	до 01.10.25	Классные руководители	

	(музыкальный конкурс талантов)		1-11 классов	
3.	Предметная неделя «130 лет со дня рождения русского и советского поэта, писателя, одного из наиболее знаменитых поэтов Серебряного века Сергея Александровича Есенина»	03.10.25 по графику предметной недели	Учителя русского языка и литературы Библиотекарь школы	
4.	«День друга», посвященный международному дню животных: выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам	04.10.25	Классные руководители 1-11 классов Педагог-организатор	
5.	Конкурс рисунков «Соблюдаем правила ДД».	Октябрь	Руководитель отряда «ЮИД»	
6.	Праздник «День учителя»	05.10.25	Заместитель директора Советник по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители	
7.	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	До 05.10	Заместитель директора, Советник по воспитанию Классные руководители 1-11 классов Педагог-организатор	
8.	День отца в России. Мы любим вас, папы! Мероприятия ко Дню отца в России	20.10.25 (третье воскресенье октября)	Заместитель директора, Классные руководители, 1- 11 классов Советник по воспитанию Педагог-организатор	
9.	«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала	октябрь	Заместитель директора, Классные руководители Педагог-организатор	
10.	День отца(по особому плану)	19.10.25	Советник по воспитанию	

11.	155 лет со дня рождения русского писателя, поэта и переводчика Ивана Алексеевича Бунина	22.10.25 по графику предметной недели	Учителя русского языка и литературы Библиотекарь школы	
12.	Международный день школьных библиотек	24.10.25	Библиотекарь школы	
13.	Экологическая акция «Посади дерево»	октябрь	Классные руководители 1- 11 классов	
НОЯБРЬ				
1.	День народного единства	08.11.25	Классные руководители 1- 11 классов	
2.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»	02.06.11	Советник по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители	
3.	Выступление агитбригады «Стань заметнее на дороге»	ноябрь	Руководитель отряда «ЮИД»	
4.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11.25	Классные руководители 1- 11 классов	
5.	День Толерантности	16.11.25	Классные руководители, 1- 11 классов Педагог- психолог	
6.	День начала Нюрнбергского процесса	20.11.25	Классные руководители 1- 11 классов	
7.	295 лет со дня рождения русского полководца, генералиссимуса, основоположника русской военной теории Александра Васильевича Суворова	24.11.25	Учителя истории	
8.	215 лет со дня рождения русского врача-хирурга, анатома, главного хирурга в Севастополе во время Крымской	25.11.25	Классные руководители 1- 11 классов	

	кампании, основоположника русской военно-полевой хирургии, естествоиспытателя и педагога Николая Ивановича Пирогова			
9.	110 лет со дня рождения советского прозаика, поэта, драматурга, киносценариста, журналиста и военного корреспондента Константина Михайловича Симонова;	28.11.25	Учителя истории	
10.	Выставка «145 лет со дня рождения русского поэта Серебряного века, писателя, публициста, драматурга, переводчика, литературного критика Александра Александровича Блока»	28.11.25	Библиотекарь школы Учителя русского языка и литературы	
11.	День матери в России	30.11.25	Классные руководители 1-11 классов	
12.	Беседа «День государственного герба Российской Федерации»	30.11.25	Классные руководители 1-11 классов	
13.	Всероссийская предметная олимпиада школьников	Ноябрь- декабрь	Администрация школы классные руководители 1-11 классов	
ДЕКАБРЬ				
1.	День математика	01.12.25	Учителя- предметники	
2.	Международный день инвалидов Единый классный час	03.12.25	Классные руководители 1-11 классов	
3.	100 лет со дня рождения русского писателя, поэта, переводчика, литературного и театрального критика и благотворителя Алексея Николаевича Плещеева.	4 декабря	Библиотекарь школы Учителя русского языка и литературы	
4.	Минутки безопасности «Особенности поведения на дороге в зимний период».	Декабрь	Руководитель отряда «ЮИД»	
5.	День неизвестного солдата.	03.12.25	Классные руководители 1-11 классов	

	Общешкольная линейка			
6.	День добровольца(волонтера) в России	05.12.25	Классные руководители 1-11 классов Педагог-организатор	
7.	205 лет со дня рождения русского поэта-лирика, переводчика и мемуариста Афанасия Афанасьевича Фета	05.12.25	Библиотекарь школы Учителя русского языка и литературы	
8.	Международный день художника. Выставка творческих работ	08.12.25	Классные руководители 1-11 классов Педагог-организатор	
9.	День Героев Отечества	09.12.25	Классные руководители 1-11 классов	
10.	День прав человека	10.12.25	Классные руководители 1-11 классов	
11.	День Конституции Российской Федерации	12.12.25	Классные руководители 1-11 классов	
12.	110 лет со дня рождения советского и российского и пианиста, Народного артиста СССР Георгия Васильевича Свиридова	16.12.25	Классные руководители 1-11 классов	
13.	120 лет со дня рождения советского художника, плакатиста, Иллюстратора детской книги, мемуариста, Заслуженного художника создателя серии литографий «По дорогам войны» (1942-1944), обладателя медали «За оборону Ленинграда» Валентина Ивановича Курдова	20 декабря	Библиотекарь школы	
14.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	25.12.25	Классные руководители 1-11 классов	
15.	Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	Декабрь	Заместитель директора Классные руководители Родительский комитет	

			Педагог-организатор	
16.	КТД «В мастерской у Деда Мороза»	В течение месяца	Классные руководители 1-11 классов	
17.	Строительство снежных фигур на территории школы	22-25.12.	Классные руководители 1-11 классов	
18.	Новогодние праздники в классах	По графику	Классные руководители 1-11 классов	
19.	День спасателя Российской Федерации;	27.12.25	Преподаватель-организатор ОБЗР	
ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ				
1.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Час памяти «Блокада Ленинграда»	27.01.26	Классные руководители 1-11 классов Руководитель музея Волонтеры Победы	
2.	Библиотечный урок Чтение художественной литературы «Сказка о Светофорчике и Семафорчике», Стихи и загадки о ПДД., Носов Н. «Автомобиль». Михалков С. «Дядя Стёпа - милиционер», «Моя улица», «Велосипедист», Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили», Кривич М. «Школа пешехода», Пишумов Я.	Январь	Руководитель отряда «ЮИД»	
3.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц -Биркенау(Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	27.01.26	Классные руководители 1-11 классов Руководитель музея Волонтеры Победы	
4.	200 лет со дня рождения русского писателя, публициста и журналиста Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина	27.01.26	Библиотекарь школы	

5.	День разгрома советскими войсками немецко — фашистских войск в Сталинградской битве.	02.02.26	Классные руководители 1-11 классов Волонтеры Победы	
6.	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, мальчики!», «Веселые старты», поздравление учителей-мужчин, пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	февраль	Классные руководители 1-11 классов Учителя физкультуры Преподаватель-организатор ОБЗР	
7.	День Российской науки	08.02.26	Классные руководители 1-11 кл. Руководитель музея	
8.	День юного героя антифашиста	08.02.26	Классные руководители 1-11 классов	
9.	Акция «Дарите книги с любовью»	14.02.26	Классные руководители 1-11 классов Зав.библиотекой Руководитель музея Учителя предметники	
10.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15.02.26	Классные руководители 1-11 классов Зав.библиотекой	
11.	120 лет со дня рождения Мусы Джалиля. Декада недели «Джалиловские дни»	15.02.26	Заместитель директора Классные рук-ли Педагог-организатор ДПО «Джалиловец»	
12.	195 лет со дня рождения русского писателя, публициста и мемуариста Николая Семёновича Лескова	16.02.26	Зав.библиотекой	
13.	125 лет со дня рождения советской детской поэтессы, писательницы и сценариста Агнии Львовны Барто	17.02.26	Классные руководители начальных классов	

			Зав.библиотекой	
14.	Прощание с букварем «Мой первый учебник, мой верный помощник и друг».	Февраль	Классные руководители 1-4 классов Руководитель музея	
15.	Международный день родного языка	21.02.26	Заместитель директора Классные руководители	
16.	Фестиваль военно-патриотической песни посвященный Дню Защитников Отечества	2-3 недели февраля	Классные руководители 1-11 классов	
17.	Зарница	Февраль	Классные руководители 1-11 классов	
18.	КТД «Поздравление тыловикиков»	23.02.26	Классные руководители 1-11 классов Волонтеры Победы	
19.	«Широкая масленица»: цикл мероприятий	20.02 – 26.02	Классные руководители 1-11 классов Советник по воспитанию Педагог-организатор	
МАРТ				
20.	Всемирный день гражданской обороны	01.03.26	Преподаватель-организатор ОБЖ	
21.	Подготовка к муниципальному этапу Республиканского конкурса «Безопасное колесо».	Февраль -март	Руководитель отряда «ЮИД»	
22.	Выступление агитбригады «Пешеход, для кого переход?»	Март	Руководитель отряда «ЮИД»	
1.	Всемирный день кошек. Конкурс фотографий	01.03.26	Классные руководители 1-11 классов Педагог-организатор	
2.	Всемирный день дикой природы. Посещение школьной библиотеки	03.03.26	Зав.библиотекой	

3.	КТД «Поздравление тыловикиов»	07.03.26	Классные руководители 1-11 классов Волонтеры Победы	
4.	Международный женский день. 8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, утренник	Март	Заместитель директора Классные руководители 1-11 классов Педагог-организатор	
5.	450 ление со дня выхода первой «Азбуки»(печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова(1574)	14.03.26	Зав. библиотекой	
6.	Всемирный День воды	22.03.26	Классные руководители 1-11 классов	
7.	День воссоединения Крыма с Россией	18.03.26	Классные руководители 1-11 классов	
8.	Всемирный день театра, 250 лет со дня основания Государственного академического Большого театра России (28 марта 1776 г.).	27.03.26	Классные руководители 1-11 классов	
9.	Неделя литературного чтения и музыки «Страна чудес». Цикл мероприятий, приуроченных ко Всероссийской неделе детской и юношеской книги и Всероссийской неделе музыки для детей и юношества	27.03 - 02.04	Классные руководители 1-11 классов Зав. библиотекой	
АПРЕЛЬ				
1.	Международный день птиц. Экологическая акция «Скворечник для птиц»	01.04. - 07.04	Классные руководители Педагог-организатор	
2.	Всемирный день здоровья	07.04.26	Классные руководители Учителя физкультуры	
3.	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра»	Апрель	Классные руководители	

4.	День космонавтики: конкурс рисунков	1 неделя	Классные руководители 1-4 классов	
5.	Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу»	18.04	Классные руководители 1-11 классов Руководитель музея	
6.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19.04.26	Классные руководители 1-11 классов	
7.	Всемирный День Земли	22.04.26	Классные руководители 1-11 классов	
8.	Акция «Зеленый росток». Посадка семян цветов в классах для школьных клумб	Апрель	Классные руководители 1-11 классов	
9.	Участие в муниципальных соревнованиях «Безопасное колесо»	Апрель	Руководитель отряда «ЮИД»	
10.	139 лет со дня рождения Габдуллы Тукая. Цикл мероприятий	26.04.26	Заместитель директора Классные руководители Учителя -предметники	
МАЙ				
1.	Праздник Весны и Труда (беседа с ветеранами труда)	24.04. - 01.05.	Классные руководители 1-11 классов	
2.	День Победы: акции «Бессмертный полк», митинг посвященный 81 годовщине Дня Победы	09.05.26	Заместитель директора Советник по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители 1-11 классов	
3.	Участие во Всероссийской акции: «Георгиевская	01.05 – 09.05	Классные руководители	

	ленточка»		1-11 классов	
4.	Спортивная эстафета посвященный Дню Победы	03.05 – 09.05	Классные руководители 1-11 классов	
5.	Минутки безопасности Просмотр м/ф, видеороликов: "Безопасные Уроки тётушки Совы", "Три котёнка", "По дороге со Смешариками", «Аркадий Паровозов».	Май	Руководитель отряда «ЮИД»	
6.	Международный день семьи	15.05.26	Классные руководители 1-11 классов	
7.	День детских общественных организаций России	19.05.26	Заместитель директора Советник по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители 1-11 классов	
8.	День славянской письменности и культуры	24.05.26	Классные руководители 1-11 классов	
9.	Торжественная линейка «Последний звонок»	4 неделя	Классные руководители 1-11 классов	
10.	Торжественная линейка «До свидания, начальная школа!»	19.05.	Классные руководители начальных классов	
ИЮНЬ				
1.	Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы - маленькие дети»	01.06.26	Пришкольный лагерь «Ромашка»	
2.	Пушкинский день России. День русского языка	06.06.26	Пришкольный лагерь «Ромашка»	
3.	День России	12.06.26	Пришкольный лагерь «Ромашка»	
4.	День памяти и скорби	22.06.26	Пришкольный лагерь «Ромашка»	

5.	Профилактическая работа в лагере дневного пребывания. Выступление агитбригады, проведение игр, викторин по ПДД.	Июнь	Руководитель отряда «ЮИД»	
6.	День молодежи	27.06.26	Пришкольный лагерь «Ромашка»	

Модуль «Внешкольные мероприятия»

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	в течение года	Классные руководители Социальные партнеры	
2.	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	в течение года	Классные руководители Учителя- предметники Педагог-психолог	
3.	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	в течение года	Классные руководители Родительский комитет	
4.	Коллективно-творческие дела	в течение года	Классные руководители	

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

1.	Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса,	август-сентябрь	Администрация школы Классные руководители	
----	---	-----------------	--	--

	информационный стенд), уголка безопасности			
2.	Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	по мере необходимости	Администрация школы Классные руководители	
3.	Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	каждый понедельник, 1 уроком	Заместитель директора Советник по воспитанию Учителя физкультуры	
4.	Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	по плану	Классные руководители	
5.	Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	по мере необходимости	Администрация школы Классные руководители	
6.	Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	в течение года	Администрация школы Классные руководители	
7.	Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского	по мере необходимости	Администрация школы Классные руководители	

	почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок			
8.	Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	в течение года	Администрация школы Классные руководители	
9.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	по мере необходимости	Администрация школы Классные руководители	
10.	Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	в течение года	Зав.библиотекой	
11.	Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	по мере необходимости	Администрация школы Классные руководители Советник по воспитанию Педагог-организатор	
12.	Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	по мере необходимости	Педагог- психолог	
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1.	Заседание Совета родителей	1 раз в четверть	Администрация школы Классные руководители Советник по воспитанию Педагог-психолог	
2.	Классные родительские собрания	1 раз в четверть	Администрация школы	

			Классные руководители	
3.	Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	по запросу	Администрация школы Классные руководители Советник по воспитанию Педагог-психолог	
4.	Консультации с психологом	по запросу	Педагог-психолог	
Модуль «Самоуправление»				
СЕНТЯБРЬ				
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-ая неделя	Классные руководители Советник по воспитанию Педагог-организатор	
2.	Работа в соответствии с обязанностями	Ежемесячно	Классные руководители Советник по воспитанию Педагог-организатор	
3.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Советник по воспитанию Педагог-организатор	
4.	Делегирование обучающихся для работы в Совете школы	В течение года	Классные руководители Советник по воспитанию Педагог-организатор	
5.	КТД «День рождения Союза Наследников Татарстана»	15.09.25	Советник по воспитанию, Педагог-организатор	
6.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Классные руководители 1-11 классов Совет старшеклассников	
7.	Делегирование обучающихся для работы в центре Детских инициатив	В течение года	Классные руководители 1-11 классов Советник директора	

ОКТАБРЬ				
1.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Советник по воспитанию, Педагог-организатор	
2.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника «Экология и моё здоровье», Месячник пожилого человека». Правовая тематика	1	Педагог-организатор Классные руководители	
3.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Классные руководители 1-11 классов Совет Первых	
4.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	Еженедельно	Совет Первых 1-11 классов	
5.	Оформление летописи класса	4 неделя	Классные руководители 1-11 классов	
6.	Отчёт вожатых о проделанной работе	Конец четверти	Классные руководители 1-11 классов	
7.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах	Раз в четверть	Администрация Классные руководители 1-11 классов Педагог-организатор	
8.	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 1 четверть	Раз в четверть	Педагог -организатор Классные руководители 1-11 классов	
НОЯБРЬ				
1.	Заседания советов органов детского самоуправления	Ежемесячно	Педагог-организатор Классные руководители 1-11 классов	
2.	Работа учащихся в соответствии с обязанностями	Ежемесячно	Классные руководители Актив класса	

3.	Оформление сменной странички в классном уголке: День народного единства Молодёжь за ЗОЖ (антинаркотическая пропаганда) 18.11- «День памяти жертв ДТП», «День матери», « День толерантности»	Первая неделя	Классные руководители 1-11 классов	
4.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Классные руководители 1-11 классов	
ДЕКАБРЬ				
1.	Работа учащихся соответствии с обязанностями	ежемесячно	Классные руководители Актив класса	
2.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Советник по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители Актив класса	
3.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	Классные руководители 1-11 классов Актив класса	
4.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	ежемесячно	Классные руководители 1-11 классов Педагог-организатор Совет первых	
5.	Оформление летописи класса, видео- презентации класса	Последняя неделя четверти	Классные руководители 1-11 классов	
6.	Отчёт вожатых о проделанной работе	Последняя неделя четверти	Классные руководители 1-11 классов	
7.	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 2 четверть	Последняя неделя четверти	Классные руководители 1-11 классов Совет Первых	
8.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах	Последняя неделя четверти	Классные руководители 1-11 классов Совет Первых	
ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ				

1.	Работа учащихся в соответствии с обязанностями	В течение месяца	Классные руководители 1-11 классов Актив класса	
2.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Совет первых	
3.	Принятие первоклассников в искрята. Прием первоклассников в детскую организацию «Джалиловец»	15.02.26	Педагог-организатор Классные руководители 1-7 классов	
4.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	Классные руководители 1-11 классов Актив класса	
5.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Классные руководители 1-11 классов Актив класса	
МАРТ				
1.	Работа учащихся в соответствии с обязанностями	Март	Классные руководители 1-11 классов Актив класса	
2.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Советник по воспитанию Совет первых	
3.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника: «С 8 марта», «Профориентация»	1 неделя	Классные руководители 1-11 классов Актив класса	
4.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Классные руководители 1-11 классов Актив класса	
5.	Оформление летописи класса	Последняя неделя четверти	Классные руководители 1-11 классов	
6.	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 3 четверть	Раз в четверть	Классные руководители 1-11 классов Актив класса	
7.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	Еженедельно	Советник по воспитанию Педагог-организатор Совет первых	
8.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах	Раз в четверть	Классные руководители 1-11 классов	

			Актив класса	
АПРЕЛЬ				
1.	Работа учащихся в соответствии с обязанностями	В течение месяца	Классные руководители 1-11 классов Актив класса	
2.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Классные руководители 1-11 классов	
3.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	Классные руководители 1-11 классов Актив класса	
4.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Классные руководители 1-11 классов Совет первых	
МАЙ				
1.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Советник по воспитанию Педагог-организатор Совет первых	
2.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	Классные руководители 1-11 классов Актив класса	
3.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Классные руководители 1-11 классов	
4.	Отчёт Актива перед классом о проделанной работе за год	Ежемесячно	Классные руководители 1-11 классов Совет первых	
5.	Оформление летописи класса, видео- презентации класса	3 неделя	Классные руководители 1-11 классов	
6.	Отчёт вожатых о проделанной работе	Последняя неделя четверти	Классные руководители 1-11 классов	
7.	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 4 четверть, за учебный год	Раз в четверть	Классные руководители 1-11 классов	
8.	19 мая – «День пионерской дружбы» Прием учащихся 4х классов в пионеры	19.05.25	Классные руководители 7-11 классов	

Модуль «Социальное партнерство(сетевое взаимодействие)»

1.	Участие в мероприятиях и акциях с Нурлатским СДК	в течение года	Нурлатский СДК Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители	
2.	Игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	2 неделя ноября	Нурлатский СДК Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители	
3.	Спортивно-игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	3 неделя февраля	Нурлатский СДК Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители	
4.	Мастерская радости в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	4 неделя марта	Нурлатский СДК Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители	
5.	Игровая программа в рамках Всероссийской акции «День смеха»	1.04	Нурлатский СДК Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители	
6.	Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы»	май	Нурлатский СДК Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители	
7.	Мероприятия на период работы пришкольного оздоровительного лагеря (по отдельному графику)	июнь	Нурлатский СДК Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители	

Модуль «Профориентация»

1.	Знакомство с профессиями чтения, труда и др.	В течении года	Классные руководители 1-11 классов	
2.	Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	Апрель	Классные руководители 1-11 классов	
1.	Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	В течение месяца	Классные руководители 1-11 классов	
2.	Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны» «Профессия. Что и как мы выбираем» «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории» 15 марта - Всемирный день защиты прав потребителя	С 09.03. по 20.03	Классные руководители 1-11 классов	
3.	Виртуальные экскурсии по предприятиям	В течение года	Классные руководители 1-11 классов	

Календарно -тематический план курса «Россия — мои горизонты» 2025/26 уч. г.

	Тема	Дата	Ответственные	
1.	Тема 1. Установочное занятие «Россия — мои горизонты» (1 час)	04.09.2025	Классные руководители 10-11 классов	
2.	Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой своё будущее» (1 час)	11.09.2025	Классные руководители 10-11 классов	
3.	Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)	18.09.2025	Классные руководители 10-11 классов	
4.	Тема 4. Россия индустриальная: атомные технологии (1	25.09.2025	Классные руководители	

	час)		10-11 классов	
5.	Тема 5. Россия индустриальная: космическая отрасль (1 час)	02.10.2025	Классные руководители 10-11 классов	
6.	Тема 6. Россия аграрная: продовольственная безопасность (1 час)	09.10.2025	Классные руководители 10-11 классов	
7.	Тема 7. Россия комфортная: энергетика (1 час)	16.10.2025	Классные руководители 10-11 классов	
8.	Тема 8. Практико - ориентированное занятие (1 час)	23.10.2025	Классные руководители 10-11 классов	
9.	Тема 9. Россия индустриальная: добыча, переработка и тяжёлая промышленность (1 час)	06.11.2025	Классные руководители 10-11 классов	
10.	Тема 10. Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (1 час)	13.11.2025	Классные руководители 10-11 классов	
11.	Тема 11.Россия индустриальная: лёгкая промышленность (1 час)	20.11.2025	Классные руководители 10-11 классов	
12.	Тема 12.Россия умная: математика в действии (1 час)	27.11.2025	Классные руководители 10-11 классов	
13.	Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)	04.12.2025	Классные руководители 10-11 классов	
14.	Тема 14. Россия цифровая: ИТ-компании и отечественный финтех (1 час)	11.12.2025	Классные руководители 10-11 классов	
15.	Тема 15. Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)	18.12.2025	Классные руководители 10-11 классов	
16.	Тема 16. Практико-ориентированное занятие (1 час)	25.12.2025	Классные руководители 10-11 классов	
17.	Тема 17. Профориентационное занятие (1 час)	15.01.2026	Классные руководители 10-11 классов	

18.	Тема 18. Профориентационное занятие (1 час)	22.01.2026	Классные руководители 10-11 классов	
19.	Тема 19. Россия деловая: предпринимательство и бизнес (1 час)	29.01.2026	Классные руководители 10-11 классов	
20.	Тема 20. Россия умная: наука и технологии (1 час)	05.02.2026	Классные руководители 10-11 классов	
21.	Тема 21. Россия гостеприимная: сервис и туризм (1 час)	12.02.2026	Классные руководители 10-11 классов	
22.	Тема 22. Россия безопасная: Защитники Отечества (1 час)	19.02.2026	Классные руководители 10-11 классов	
23.	Тема 23. Россия комфортная: транспорт (1 час)	26.02.2026	Классные руководители 10-11 классов	
24.	Тема 24. Россия на связи: интернет и телекоммуникации (1 час)	05.03.2026	Классные руководители 10-11 классов	
25.	Тема 25. Практико-ориентированное занятие (1 час)	12.03.2026	Классные руководители 10-11 классов	
26.	Тема 26. Проектное занятие: поговори с родителями (1 час)	19.03.2026	Классные руководители 10-11 классов	
27.	Тема 27. Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России (1 час)	02.04.2026	Классные руководители 10-11 классов	
28.	Тема 28. Россия индустриальная: космическая отрасль (1 час)	09.04.2026	Классные руководители 10-11 классов	
29.	Тема 29. Россия творческая: культура и искусство (1 час)	16.04.2026	Классные руководители 10-11 классов	
30.	Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)	23.04.2026	Классные руководители 10-11 классов	
31.	Тема 31. Россия комфортная: строительство и города	30.04.2026	Классные руководители	

	будущего (1 час)		10-11 классов	
32.	Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час)	07.05.2026	Классные руководители 10-11 классов	
33.	Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)	14.05.2026	Классные руководители 10-11 классов	
34.	Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)	21.05.2026	Классные руководители 10-11 классов	

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ				
Модуль «Детские общественные объединения»				
1.	Встреча с детским активом школы	Каждую неделю	Советник директора по воспитанию	
2.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД ДЕД -1 сентября -День знаний	02.09.24	Советник директора по воспитанию	
3.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД День окончания Второй Мировой войны	03.09.24	Советник директора по воспитанию	
4.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.24	Советник директора по воспитанию	
5.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД Международный День распространения грамотности	08.09.24	Советник директора по воспитанию	
6.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД Международный день памяти жертв фашизма	10.09.24	Советник директора по воспитанию	
7.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД День Интернета	30.09.24	Советник директора по воспитанию	

8.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД - Международный день пожилых людей	01.10.24	Советник директора по воспитанию	
9.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД - Международный день музыки	01.10.24	Советник директора по воспитанию	
10.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД - День защиты животных	01.10.24	Советник директора по воспитанию	
11.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД - День учителя	05.10.24	Советник директора по воспитанию	
12.	Оформление пространства ЦДИ	В течение года	Советник директора по воспитанию	
13.	Заседание Штаба по воспитательной работе	1 раз в месяц	Заместитель директора	
14.	Занятия по плану внеурочной деятельности «Орлята России»	В течение года	Учитель начальных классов	
15.	Формирование школьной медиа- службы	Октябрь	Советник директора по воспитанию	
16.	Подготовка обучающихся к участию в проектах и конкурсах	В течение года	Советник директора по воспитанию	
17.	Заседание ШУС	1 раз в четверть	Советник директора по воспитанию	
18.	Проведение занятий и мероприятий в рамках проекта «Эколята»	В течение года	Педагог дополнительного образования Советник директора по воспитанию	
19.	Проведение занятий и мероприятий в рамках программы «Юнармия»	В течение года	Куратор Юнармии Учитель ОБЗР	
20.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День отца в России»	10-14 октября	Советник директора по воспитанию	
21.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «Международный день школьных библиотек»	18-24 октября	Советник директора по воспитанию	
22.	Работа с активом классов	в течение года	Советник директора по воспитанию	

23.	Работа с активом обучающихся школьной медиа службы	В течение года	Советник директора по воспитанию	
24.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День народного единства»	24 октября – 3 ноября	Советник директора по воспитанию	
25.	Проведение мероприятий в рамках программы «Нескучные каникулы»	31 октября – 3 ноября	Советник директора по воспитанию	
26.	Проведение акций (по Плану Министерства образования и науки Республики Татарстан)	В течение года	Советник директора по воспитанию Педагог организатор	
27.	Организация занятости детей в каникулярный период	31 октября – 3 ноября	Советник директора по воспитанию Педагог организатор	
28.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел»	2 - 7 ноября	Советник директора по воспитанию	
29.	Встреча с участниками школьного волонтерского движения	1 раз в неделю	Советник директора по воспитанию Педагог организатор	
30.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД - Международный день против фашизма расизма и антисемитизма	09.11.25	Советник директора по воспитанию	
31.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День начала Нюрнбергского процесса»	15-18 ноября	Советник директора по воспитанию	
32.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День матери»	20-25 ноября	Советник директора по воспитанию	
33.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День Государственного герба Российской Федерации»	25-30 ноября	Советник директора по воспитанию	
34.	Проведение мероприятий по инициативе обучающихся	В течение года	Советник директора по воспитанию	
35.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД	28 ноября –	Советник директора по воспитанию	

	«День неизвестного солдата»	2 декабря		
36.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День инвалида»	28 ноября – 2 декабря	Советник директора по воспитанию	
37.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День добровольца (волонтера) России»	30 ноября – 5 декабря	Советник директора по воспитанию	
38.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День героев Отечества»	5 – 9 декабря	Советник директора по воспитанию	
39.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День Конституции Российской Федерации»	7 – 12 декабря	Советник директора по воспитанию	
40.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День заповедников и национальных парков»	11.01.25	Советник директора по воспитанию	
41.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	23-27 января	Советник директора по воспитанию	
42.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста»	23-27 января	Советник директора по воспитанию	
43.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «Победа Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 в Сталинградской битве»	30 января – 2 февраля	Советник директора по воспитанию	
44.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День зимних видов спорта»	07.02.25	Советник директора по воспитанию	
45.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День российской науки»	3 – 8 февраля	Советник директора по воспитанию	
46.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	10-15 февраля	Советник директора по воспитанию	

47.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «Международный день родного языка»	16 - 21 февраля	Советник директора по воспитанию	
48.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День защиты Отечества»	15-22 февраля	Советник директора по воспитанию	
49.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «Международный женский день»	2 – 7 марта	Советник директора по воспитанию	
50.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День воссоединения Крыма с Россией»	13-17 марта	Советник директора по воспитанию	
51.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «Всемирный день театра»	21-24 марта	Советник директора по воспитанию	
52.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День космонавтики»	5-12 апреля	Советник директора по воспитанию	
53.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	14-19 апреля	Советник директора по воспитанию	
54.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «Всемирный день Земли»	17-21 апреля	Советник директора по воспитанию	
55.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «Праздник Весны и Труда»	24-28 апреля	Советник директора по воспитанию	
56.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День Победы»	27 апреля – 7 мая	Советник директора по воспитанию	
57.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День музеев»	18.05.25	Советник директора по воспитанию	
58.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День детский общественных организаций России»	13-19 мая	Советник директора по воспитанию	
59.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День славянской письменности и культуры»	19-24 мая	Советник директора по воспитанию	

60.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «Общероссийский день библиотек»	27.05.25	Советник директора по воспитанию	
61.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День защиты детей»	29 мая – 1 июня	Советник директора по воспитанию	
62.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День русского языка»	2 – 6 июня	Советник директора по воспитанию	
63.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День России»	6-9 июня	Советник директора по воспитанию	
64.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День памяти и скорби»	19-22 июня	Советник директора по воспитанию	
65.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День молодежи»	21-27 июня	Советник директора по воспитанию	
66.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День семьи, любви и верности»	3-7 июля	Советник директора по воспитанию	
67.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День Военно-морского флота»	24-28 июля	Советник директора по воспитанию	
68.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День физкультурника»	10-12 августа	Советник директора по воспитанию	
69.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День государственного флага Российской Федерации»	22 августа	Советник директора по воспитанию	
70.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День российского кино»	22-25 августа	Советник директора по воспитанию	
71.	<i>Иное, согласно уклада и традиций образовательной организации</i>	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию	
Модуль «Школьные медиа»				
1.	Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	14 – 21.09	Зав.библиотекой	

2.	Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	1 – 10.10	Зав.библиотекой Педагог-организатор ОБЗР	
3.	Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	10-20.10	Зав.библиотекой Педагог-организатор ОБЗР	
4.	Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	02-06.11	Советник директора по воспитанию	
5.	Участие во Всероссийской акции «Час кода»	01-04.12	Классные руководители, Учителя - предметники	
6.	Киноекрани, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дню памяти жертв холокоста	январь	Классные руководители Учителя - предметники Педагог-организатор	
7.	Киноекрани, посвященные Дню защитника Отечества	февраль	Классные руководители	
8.	Библиотечные часы	март	Зав.библиотекой Классные руководители	
9.	Киноекрани (по предложенному плану)	март	Классные руководители	
10.	Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	апрель	Классные руководители Зав.библиотекой	
11.	Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	01-09.05	Педагог-организатор Классные руководители	
12.	Киноекрани, посвященные Дню Победы	май	Классные руководители 1-11 классов	